



სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის  
სახელმწიფო უნივერსიტეტი

26 იანვარი, 2024 წელი

ბრძანება № 01-02/07

„ბსუ-ს პროფესიული განათლების მიმართულებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დამტკიცების შესახებ“ ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის N01-02/291 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ

„უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 22-ე მუხლის 1-ლი პუნქტის, „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, ბსუ-ს წესდების მე-13 მუხლის, „ბსუ-ს დამხმარე საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის „პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი“-ს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების თაობაზე“ ბსუ-ს წარმომადგენლობითი საბჭოს 2018 წლის 5 ოქტომბრის №02 გადაწყვეტილების, „ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2019 წლის 6 თებერვლის №06-01/07 დადგენილების, „ბსუ-ს პროფესიული განათლების მიმართულებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დამტკიცების შესახებ“ ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის N01-02/291 ბრძანების და ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის დირექტორის 2024 წლის 24 იანვრის № 63587 სამსახურებრივი ბარათის საფუძველზე,

ბ რ ძ ა ნ ე ბ ა:

1. შევიდეს ცვლილება „ბსუ-ს პროფესიული განათლების მიმართულებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დამტკიცების შესახებ“ ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის N01-02/291 ბრძანებაში, კერძოდ, N1 დანართში (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“):

1.1. შეიცვალოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ სასწავლო გეგმა (პროგრამის N1 დანართი) და ჩამოყალიბდეს ახალი რედაქციით, წინამდებარე ბრძანების N1 დანართის შესაბამისად;

1.2. შევიდეს ცვლილება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ მოდულში „უცხოური ენა“ (პროგრამის დანართი N2) და ჩამოყალიბდეს ახალი რედაქციით, წინამდებარე ბრძანების N2 დანართის შესაბამისად.

2. ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრმა უზრუნველყოს წინამდებარე ბრძანებით განხორციელებული ცვლილების შესაბამისი ღონისძიებების გატარება.

3. ბრძანება განთავსდეს ბსუ-ს ვებგვერდზე (ველში - „პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი“).

4. ბრძანება დაეგზავნოს ბსუ-ს რექტორის მოადგილეს (თამარ სირაძე), ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელს, ბსუ-ს პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრს, შესაბამის ფაკულტეტებს, იურიდიულ დეპარტამენტს, სასწავლო პროცესის დეპარტამენტს და საინფორმაციო ტექნოლოგიების სამსახურს.

5. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე.

6. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ვადაში ბათუმის საქალაქო სასამართლოში (ქ. ბათუმი, ს. ზუბალაშვილის ქ. №30).

რექტორი, პროფესორი



მერაბ ხალვაში,





„ბსუ-ს პროფესიული განათლების მიმართულებით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“  
დამტკიცების შესახებ“

ბსუ-ს რექტორის 2022 წლის 13 დეკემბრის №01-02/291 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ“

ბსუ-ს რექტორის 2024 წლის <sup>26</sup> იანვრის №01-02/1 ბრძანების

დანართი №2

ბსუ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „აღმზრდელი“ დანართი №2

(ახალი რედაქცია - – 01.2024 წ. N----ბრძანებით)

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: აღმზრდელი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი სავალდებულო

მოდულის სახელწოდება: უცხოური ენა

ბათუმი, 2022

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	უცხოური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2/B1)</li><li>• უცხოურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</li><li>• უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია</li><li>• უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას</li></ul>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>2.1. ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე</p>	<p>2.1.1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს – აუდიალურ ინფორმაციას</p> <p>2.1.2. ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;</p> <p>2.1.3. გამოაქვს სათანადო დასკვნა სხვადასხვა სახის ინფორმაციის დაკავშირების გზით</p> <p>2.1.4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში</p> <p>2.1.5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას</p> <p>2.1.6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი</p> <p>2.1.7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას</p> <p>2.1.8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად</p> <p>2.1.9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1,5</p>

<p>2.2. უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</p>	<p>2.2.1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას</p> <p>2.2.2. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს</p> <p>2.2.3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>2.2.4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან</p> <p>2.2.5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას</p>	<p>კითხვის ტექნიკა: გაცნობითი, შესწავლითი, ძიებითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1,5</p>
<p>2.3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<p>2.3.1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით</p> <p>2.3.2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს</p> <p>2.3.3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის</p> <p>2.3.4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად არჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს</p> <p>2.3.5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</p>	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>
<p>2.4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</p>	<p>2.4.1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით</p> <p>2.4.2. სწორად იგებს აუდიალურ</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>1</p>



	<p>ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</p> <p>2.4.3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციებს</p> <p>2.4.4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</p> <p>2.4.5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურ თემებზე</p> <p>2.4.6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისა თუ ინტერპრეტირების გზით</p>			
--	---	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სოციალური ურთიერთობები</li> <li>• მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა</li> <li>• გემოვნება/შეფასება</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით – შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი</p>

	<p>საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები</li> <li>• პირადი ინფორმაცია</li> <li>• დღის რეჟიმი</li> <li>• თავისუფალი დრო</li> <li>• მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები</li> <li>• ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები</li> <li>• ტელე/რადიო გადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ</li> <li>• დროში და სივრცეში ორიენტირება</li> <li>• დახმარება ახალ გარემოში</li> <li>• სიმულირებული სატელეფონო საუბრები</li> <li>• ინტერაქცია საკლასო ოთახში</li> <li>• როლური თამაშები</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>	<p>განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ერონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
<p>3.1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით</li> <li>• დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია</li> <li>• გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას,</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა – ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული</p>

			<p>დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით – შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
3.1.3.	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• რეპორტაჟი</li> <li>• ინტერვიუ</li> <li>• ბიოგრაფია</li> <li>• საჯარო განცხადებები</li> <li>• პუბლიცისტური წერილი</li> <li>• შემეცნებითი ტექსტი</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა – ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით – შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული</p>

				ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს
3.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული</li> <li>• CV და რეზიუმე</li> <li>• მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე</li> <li>• სააპლიკაციო ფორმები</li> <li>• მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</li> <li>• დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან</li> <li>• მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ</li> <li>• მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექცია და დემონსტრირება</li> <li>• საკლასო დისკუსია</li> <li>• შემთხვევის შესწავლა</li> <li>• როლების განაწილება</li> <li>• პრაქტიკული სავარჯიშო/დავალება</li> <li>• დამოუკიდებელი დავალება</li> </ul>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით – შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
სულ:	96	19	10	125

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- Enterprise 1 Coursebook, Beginner. Virginia Evans- Jenny Dooley. Exspres Publishing, 2013 - ბსუ - ბიბლიოთეკა;
- Enterprise 1 Grammar, Beginner. Virginia Evans- Jenny Dooley. Exspres Publishing, 2013 - ბსუ - ბიბლიოთეკა;
- Enterprise 1 Workbook, Beginner. Virginia Evans- Jenny Dooley. Exspres Publishing, 2013 - ბსუ - ბიბლიოთეკა;
- SpeakOut Elementary. Student's book. 2nd edition. Frances Eales, Steve Oakes (2015) SpeakOut Elementary. Workbook. 2nd edition. Frances Eales, Steve Oakes, Louis Harrison (2015); (ელექტრონული, ბსუ-ს ბიბლიოთეკა);
- SpeakOut Pre-Intermediate. Student's book. 2nd edition. Antonia Clare, JJ Wilson (2015) SpeakOut Pre-Intermediate. Workbook. 2nd edition. Antonia Clare, JJ Wilson, Damian Williams(2015).(ელექტრონული ბსუ-ს ბიბლიოთეკა);
- SpeakOut Intermediate. Student's book. 2nd edition. Antonia Clare, JJ Wilson (2015) SpeakOut Intermediate. Workbook. 2nd edition. Antonia Clare, JJ Wilson, Stephanie Dimond-Bayir (2015). (ელექტრონული, ბსუ-ს ბიბლიოთეკა);

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის ბსუ შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომელიც დაეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება –საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

პროგრამის განმახორციელებელი პირი/პირები (იხ. დანართი N 31)

მოდულის განხორციელების ადგილი: სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი. მის.: ქ. ბათუმი, ლეონიძის ქ. N15