პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის
„მებაღეობა“ დანართი № 22

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

მებაღეობა

მოდულის სახელწოდება: **გაზონის მოწყობა და მოვლა**

მოდულის სტატუსი: **კონცენტრაცია „მებაღეობა“**

ბათუმი, 2020

1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0811113
სახელწოდება	გაზონის მოწყობა და მოვლა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	11.07.2018
მოცულობა კრედიტებში	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: გაზონის მოწყობის თავისებურებათა დახასიათება; გაზონის მოსაწყობად თესლის შერჩევა, საგაზონე ბალახის თესვა, გაზონის დაგება, გაზონის მოვლა; გაზონზე არსებული ხარვეზების აღმოფხვრა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. გაზონის მოწყობის თავისებურებათა დახასიათება	1. სწორად ჩამოთვლის გაზონის ტიპებს; 2. სწორად ასახელებს ძირითად საგაზონე ბალახოვან მცენარეებს; 3. სწორად აღწერს გაზონის შესაქმნელი ბალახოვანი მცენარეების ბიოლოგიურ თავისებურებებს; 4. სწორად განმარტავს ბალახის თიბვისას გასათვალისწინებელ ფაქტორებს; 5. სწორად აღწერს რულონის დაგების წესს; 6. სწორად ჩამოთვლის რულონის ხარისხის მაჩვენებლებს; 7. სწორად აღწერს დაგებული რულონის დადებით და უარყოფით მხარეებს; 8. სწორად ჩამოთვლის რულონის დასაგებად საჭირო ინსტრუმენტებს.	ბალახის თიბვისას გასათვალისწინებელი ფაქტორები: ვადა, ჯერადობა, სიმაღლე	გამოკითხვა
2. საგაზონე ბალახის თესვა	1. წესების დაცით, ახორციელებს ნიადაგის მომზადებას თესვისთვის; 2. სწორად არჩევს გაზონის დასათესად საჭირო მასალას; 3. სწორად არჩევს თესვის ვადებსა და ნორმებს; 4. წესების დაცვით, თესავს შერჩეული ბალახნარის თესლს; 5. შესრულებული აქტივობების შედეგად უზრუნველყოფს ნარჩენების მოვლას; 6. შესრულებული აქტივობების გათვალისწინებით ამზადებს წერილობით ანგარიშს.	ნიადაგის მომზადება: ნიადაგის მოხვნა, დაფრეზვა, აოშვა, მოფოცხვა, მოშანდაკება.	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით
3. გაზონის დაგება	1. წესების დაცვით, ამზადებს ნიადაგს რულონის დასაგებად; 2. წესების დაცვით, აგებს რულონს; 3. წესების დაცვით, ათანაბრებს რულონს; 4. შესრულებული აქტივობების შედეგად უზრუნველყოფს ნარჩენების მოვლას; 5. შესრულებული აქტივობების გათვალისწინებით ამზადებს წერილობით ანგარიშს.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით
4. გაზონის მოვლა	1. წესების დაცვით, რწყავს გაზონს; 2. გარემოს დაცვის ნორმებისა და შრომის უსაფრთხოების წესების გათვალისწინებით, ახდენს მავნებელ-დაავადებათა და სარეველების კონტროლს; 3. ინსტრუქციის შესაბამისად, ახორციელებს საკრეჭი ტექნიკის ექსპლუატაციას;	გაზონზე არსებული ხარვეზები: მეჩხერიანობა, დაავადებების, მავნებლების და სარეველების არსებობა.	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით

	4. წესების დაცვით, კრეჭს ბალახს; 5. დავალების შესაბამისად, აღმოფხვრის გაზონზე არსებულ ხარვეზებს; 6. შესრულებული აქტივობების შედეგად უზრუნველყოფს ნარჩენების მოვლას; 7. შესრულებული აქტივობების გათვალისწინებით ამზადებს წერილობით ანგარიშს.		

3. დამხმარე ჩანაწერები
3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის პორტფოლიოსთვის
1	გაზონის ტიპები, გაზონის მოსაწყობად გამოსაყენებელი ძირითადი ბალახოვანი მცენარეების კლასიფიკაცია, მორფოლოგიური აგებულება და ბიოლოგიური თავისებურებანი საგაზონე მცენარეთა თესლის ხარისხის მაჩვენებლები; რულონური გაზონის დასაგებად საჭირო ინსტრუმენტები; გაზონის თესვის ვადები და ნორმები; რულონური გაზონის დადებითი და უარყოფითი მხარეები; რულონური გაზონის ხარისხის მაჩვენებლები; რულონური გაზონის დაგების წესი; ვერტიკულაციის მეთოდი და მისი მნიშვნელობა;	ინტერაქტიული ლექცია; სასწავლო მასალების დემონსტრირება; დისკუსია; ვიდეოს ჩვენება; სასწავლო ექსკურსია.	გამოკითხვა პროფესიული განათლების მასწავლებელს შეუძლია განახორციელოს განმსაზღვრელი შეფასება ზეპირი ან წერილობითი სახით.	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი (ღია/დახურულ;ი ტესტი, ამოცანა, მაგალითის განხილვა), რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, ან/და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
2		პრაქტიკული მეცადინეობა,	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით -

	გაზონის მოსაწყობად ნიადაგის მომზადების წესები: დაბარვა, გასუფთავება, მოფოცხვა, მოსწორება, დატკეპნა. ყოველდღიური მოვლის თავისებურებები	ტექნიკური უნარის დემონსტრირება კეთება ინსტრუქტაჟით	დაკვირვებით პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, აკვირდება დავალების შესრულებას და აფასებს დავალების შესრულების პროცესს წინასწარ შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე.	შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული წერილობითი ანგარიში/ანგარიშები.
3	რულონური გაზონისთვის ნიადაგის გამზადება, რულონური გაზონის დაგება გათანაბრება			
4	მორწყვის სისტემები; გაზონის მორწყვის და გამოკვების თავისებურებანი; გაზონისთვის დამახასიათბელი მავნებელ-დაავადებათა და სარეველების კონტროლი; კრეჭა, მნიშვნელობა, საკრეჭი ტექნიკის მახასიათებლები და მათი ექსპლუატაციის წესები, კრეჭის ჯერადობა და სიმაღლე.;, ნაკრეჭი მასის გამოყენების გზები. რულონური ბალახის ხარისხის შეფასება: სიხშირე, სისქე, სახეობრივი სიწმინდე. რულონურ გაზონში არსებული ხარვეზების აღმოფხვრის ღონისძიებანი: მეჩხერიანობის, დაავადებების, მავნებლების და სარეველების ლიკვიდაცია.			

დამატებითი ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით	მოდული განხორციელდება ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე. მისამართი: ბათუმი, თამარის დასახლება, გრიშაშვილის ქ. N 5 და სსიპ ბათუმის ბოტანიკური ბაღის ბაზაზე

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1.	7	5	1	75
2.	15	0	3	
3.	15	0	3	
4.	23	0	3	
სულ	60	5	10	

3.3. სასწავლო რესურსი

- მებაღეობა. UNDP. 2016. წვდომა ელ.რესურსზე: https://drive.google.com/file/d/13QsAdQHabcrCZ78QjsCagL6PZnY0-Y0-/view
- მ. ბობოქაშვილი, კ. ძერია. მებაღეობა. თბილისი, 2010. წვდომა ელ.რესურსზე: http://agrosc.ge/uploads/%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%A6%E1%83%94%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90.pdf
- მებაღეობა. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2015. წვდომა ელ. რესურსზე: http://vet.ge/%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%90/%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%A1%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/edu_resources/
- -ფერმერის წიგნი, მე-3 გამოცემა (ახალი მონაცემებით შევსებული). თბილისი, უნივერსალი ; 2012;
- ა. გულბანი, ზ. ბობოქაშვილი, ვ. გოცირიძე. ფერმერის სახელმძღვანელო.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების /მსმნელების სწავლებისათვის:

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი პერსონალი (იხ. დანართი 2)