პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის

,,სატყეო საქმე“ დანართი №11

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

სატყეო საქმე

მოდულის სახელწოდება: **ტყის ძირითადი მერქნიანი სახეობები**

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

ბათუმი, 2020

1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0820102
სახელწოდება:	ტყის ძირითადი მერქნიანი სახეობები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	06.04.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია საქართველოს ტყის შემქმნელი ძირითადი წიწვოვანი და ფოთლოვანი სახეობების დახასიათება და საქართველოს „წითელი ნუსხის“ დანიშნულების განმარტება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. საქართველოს ტყის შემქმნელი ძირითადი წიწვოვანი სახეობების დახასიათება	1. დავალების შესაბამისად აღწერს სახეობების **ბიო-ეკოლოგიას**; 2. ზუსტად აღწერს სახეობების განმასხვავებელ ძირითად ნიშნებს; 3. დავალების შესაბამისად ამოიცნობს სახეობას.	პროფესიული განათლების მიზნებისთვის **ბიო-ეკოლოგია** მოიცავს სახეობების დამოკიდებულებას ნიადაგის, ტენის, კლიმატის, ზონალური სარტყლის მიმართ **განმასხვავებელი ძირითადი ნიშნები:** ფოთოლი, წიწვი, ნაყოფი, თესლი, ღერო, მერქანი	გამოკითხვა
2. საქართველოს ტყის შემქმნელი ძირითადი ფოთლოვანი სახეობების დახასიათება	1. დავალების შესაბამისად აღწერს სახეობების **ბიო-ეკოლოგიას**; 2. ზუსტად აღწერს სახეობების განმასხვავებელ ძირითად ნიშნებს; 3. დავალების შესაბამისად ამოიცნობს სახეობას.	პროფესიული განათლების მიზნებისთვის **ბიო-ეკოლოგია** მოიცავს სახეობების დამოკიდებულებას ნიადაგის, ტენის, კლიმატის, ზონალური სარტყლის მიმართ **განმასხვავებელი ძირითადი ნიშნები:** ფოთოლი, წიწვი, ნაყოფი, თესლი, ღერო, მერქანი	გამოკითხვა
3. საქართველოს „წითელი ნუსხის“ დანიშნულების განმარტება	1. სწორად ჩამოთვლის „წითელი ნუსხით“ დაცულ სახეობებს“; 2. დადგენილი წესის მიხედვით აღწერს „წითელ ნუსხაში“ სახეობების შეტანის პირობებს; 3. სწორად განმარტავს „წითელი ნუსხით“ დაცული სახეობების დაცვის/გარემოდან ამოღების დადგენილ წესებს.	**„წითელი ნუსხა“:** საქართველოს მთავრობის დადგენილებით დამტკიცებული საქართველოს „წითელი ნუსხა“; **დადგენილი წესები:** საქართველოს კანონი „წითელი წიგნისა“ და „წითელი ნუსხის“ შესახებ“	გამოკითხვა

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის პორტფოლიოსთვის
1	• წიწვოვანი სახეობების ჩამონათვალი და მათი დახასიათება; • წიწვოვანი სახეობების განმასხვავებელი ნიშნები; • წიწვოვანი სახეობების მერქნული თვისებების დახასიათება.	**ლექცია** - პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა	**ზეპირი/წერილობითი შეფასება** - პროფესიული მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს/მსმენელს თეორიულ საკითხებს გამოჰკითხავს.	**თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება** ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
2	• ფოთლოვანი სახეობების ჩამონათვალი და მათი დახასიათება; • ფოთლოვანი სახეობების განმასხვავებელი ნიშნები; • ფოთლოვანი სახეობების მერქნული თვისებების დახასიათება.	**ლექცია** - პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა	**ზეპირი/წერილობითი შეფასება** - პროფესიული მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს/მსმენელს თეორიულ საკითხებს გამოჰკითხავს.	**თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება** ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი,

				რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
3	• საქართველოს „წითელი ნუსხა“ • „წითელი ნუსხით“ დაცული სახეობების დაცვის/გარემოდან ამოღების დადგენილი წესები; • „წითელი ნუსხით“ დაცულ სახეობების ჩამონათვალი; • „წითელი ნუსხით“ დაცული სახეობების დახასიათება.	**ლექცია** - პროფესიული მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა	**ზეპირი/წერილობით ი შეფასება** - პროფესიული მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს/მსმენელი ს თეორიულ საკითხებს გამოჰკითხავს.	**თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება** ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
დამატებითი ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით	მოდული განხორციელდება ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე, მისამართი: ბათუმი, თამარის დასახლება, გრიშაშვილის ქ. N 5.			

3.2.საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	15	5	1	75
2	25	15	2	
3	6	5	1	
სულ	46	25	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ი. აბაშიძე. დენდროლოგია. ნაწილი I. თბილისი, 1959;
- ი. აბაშიძე, დენდროლოგია. ნაწილი II. თბილისი, 1962;
- ნ. კეცხოველი, საქართველოს მცენარეული საფარი. თბილისი, 1959;
- ვ. გულისაშვილი, ზოგადი მეტყევეობა, თბილისი, 1957 წელი;
- თ. ჯაფარიძე, მეტყევეობა, თბილისი, 2003;
- ნ. იორდანიშვილი, სატყეო საქმის სპეციალისტის სახელმძღვანელო. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, თბილისი 2016

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის:

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი პერსონალი (იხ. დანართი 2)