

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის
„მეზაღეობა“ დანართი №17

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

მეზაღეობა

მოდულის სახელწოდება: **ბადის მოვლა**

მოდულის სტატუსი: კონცენტრაცია „მეზაღეობა“

ბათუმი, 2020

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0811109
სახელწოდება	ბაღის მოვლა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	11.07.2018
მოცულობა კრედიტებში	7
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: დეკორატიული ბაღის მოვლის თავისებურებათა აღწერა, მცენარეთა დარგვა, მცენარეთა მორწყვა და ბაღში სეზონური მოვლითი სამუშაოების განხორციელება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. ბაღში დეკორატიული მცენარეების მოვლის თავისებურებათა აღწერა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს ბაღში დეკორატიული მცენარეების მოვლის მნიშვნელობას; 2. სწორად ჩამოთვლის ბაღში მოვლისთვის საჭირო სამუშაოებს; 3. მცენარეთა მახასიათებლების მიხედვით, სწორად აღწერს მათი დარგვისა და გადარგვის თავისებურებებს; 4. სწორად ასაბუთებს ახლადდარგული დიდი მცენარის დამაგრების მნიშვნელობას; 5. სწორად ახასიათებს კონტეინერში მცენარეთა დარგვის თავისებურებებს; 6. სწორად აღწერს დეკორატიული მცენარეების მორწყვის ტიპებსა და წესებს; 7. სწორად ჩამოთვლის მორწყვის პარამეტრებს; 8. სწორად ჩამოთვლის მორწყვის რეჟიმის შერჩევისას გასათვალისწინებელ ფაქტორებს; 9. სწორად ჩამოთვლის ბაღის მოვლის მიმდინარე სამუშაოებს. 	<p>ბაღში მოვლისთვის საჭირო სამუშაოები მორწყვა; ნიადაგის გაფხვიერება; სარეველებისგან საფუთავება; გასხვლა; მცენარეთა დაცვა. მცენარეთა მახასიათებლები: ზომა, სახეობა სხვადასხვა ტიპის დეკორატიული მცენარე: ხე, ბუჩქი, ბალახოვანი მცენარე; (წყლის მცენარე, ოთახის მცენარე, წყალმცენარე, შიშველფესვიანი მცენარე, ზრდასრული, დიდი ზომის მცენარე) მორწყვის პარამეტრები: რწყვის დრო, ხანგრძლივობა, სიხშირე მორწყვის რეჟიმის შერჩევისას გასათვალისწინებელი ფაქტორები ნიადაგის ტენიანობა; გრუნტი ღია და გახურული; კლიმატური პირობები; დეკორატიული მცენარის სახეობა ბაღის მოვლის მიმდინარე სამუშაოები: სანიტარული სხვლები, ნარჩენი ფოთლებისა და ტოტებისგან ჰასუფთავება, სარეველების მოცილება, გაფხვიერება.</p>	გამოკითხვა
2. მცენარეთა დარგვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. წესების დაცვით, იღებს სარგავ ორმოს; 2. ბიოეკოლოგიური თვისებებიდან გამომდინარე, შესაბამისი ნაზავის დამატებით, რგავს მცენარეს; 3. დავალების შესაბამისად და მცენარეთა ბიოეკოლოგიის გათვალისწინებით, რგავს და გადარგავს მცენარეს ღია და დახურულ გრუნტში; 4. წესების დაცვით, ამაგრებს მცენარეს საყრდენზე; 	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით

	<p>5. ახორციელებს სხვადასხვა ასაკისა და ზომის მცენარეების გადარგვას;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად, ახორციელებს დარგვის შემდგომ მოვლას;</p> <p>7. უსაფრთხოების წესების დაცვით, იყენებს დარგვისა და გადარგვისთვის საჭირო ტექნიკასა და ინსტრუმენტებს;</p> <p>8. შესრულებული აქტივობების შედეგად უზრუნველყოფს ნარჩენების მოვლას;</p> <p>9. შესრულებული აქტივობების გათვალისწინებით ამზადებს წერილობით ანგარიშს;</p> <p>10. გამოყენებულ ინვენტარს სათანადო წესით ასუფთავებს და აბინავებს.</p>		
3. დეკორატიული მცენარეების მორწყვა ღია და დახურულ გრუნტში	<p>1. დავალების შესაბამისად, არჩევს მორწყვისთვის საჭირო ტექნიკასა და ინვენტარს;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად, სწორად ახორციელებს მორწყვის პროცედურას ღია და დახურულ გრუნტში;</p> <p>3. ტესტერის საშუალებით, სწორად ზომავს ნიადაგის ტენიანობას მორწყვამდე და მორწყვის შემდეგ;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად და სეზონისა და კლიმატური პირობების გათვალისწინებით, ირჩევს მცენარეების მორწყვის რეჟიმს;</p> <p>5. მცენარეთა სახეობის, ბიოეკოლოგიისა და სეზონის მიხედვით, ირჩევს მათი მორწყვის მეთოდს.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით
4. ბადის მოვლის მიმდინარე სამუშაოების შესრულება	<p>1. კლიმატური პირობების გათვალისწინებით, გეგმავს მიმდინარე სამუშაოების თანმიმდევრობას;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად, ირჩევს სამუშაო ინვენტარს, ტექნიკას და აწესრიგებს სამუშაო ადგილს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად, ასრულებს ბადის მოვლის მიმდინარე სამუშაოებს;</p> <p>4. შესრულებული აქტივობების შედეგად უზრუნველყოფს ნარჩენების მოვლას;</p> <p>5. შესრულებული აქტივობების გათვალისწინებით ამზადებს წერილობით ანგარიშს.</p>	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით

3. დამზარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის პორტფოლიოსთვის
1.	<p>ნიადაგის დამუშავების მეთოდები ხეების, ბუჩქების, ბალახოვანი მცენარეების დარგვის წესები დარგვის თავისებურებები სხვადასხვა სახეობების მცენარეებისთვის; ღია და დახურულ გრუნტში დარგვა-გადარგვის თავისებურებები ზრდასრული (დიდი ზომის) მცენარეების გადარგვის წესები შიშველფესვიანი მცენარეების დარგვის თავისებურებები ასარგის წესები; დიდი მცენარეების საყრდენზე დამაგრების წესები; დარგვის შემდგომ მიწის მოსწორებისა და მორწყვის წესები, დარგვა-გადარგვისთვის საჭირო ინსტრუმენტების და ტექნიკა და მათი ექსპლუატაციის წესები მორწყვის ტიპები და წესები; წყლის ტიპები; რწყვის ვადები და ნორმები ღია და დახურული გრუნტის მცენარეებისთვის; რწყვის ვადები და ნორმები სეზონების გათვალისწინებით; მორწყვის პარამეტრები: რწყვის დრო, ხანგრძლივობა, სიხშირე მორწყვის რეჟიმის შერჩევისას გასათვალისწინებელი ფაქტორები: ნიადაგის ტენიანობა, გრუნტი ღია და დახურული, კლიმატური პირობები, დეკორატიული მცენარის სახეობა სარწყავი ინვენტარის, სისტემების,</p>	<p>ინტერაქტიული ლექცია; სასწავლო მასალების დემონსტრირება; დისკუსია; ვიდეოს ჩვენება; სასწავლო ექსკურსია.</p>	<p>გამოკითხვა პროფესიული განათლების მასწავლებელს შეუძლია განახორციელოს განმსაზღვრელი შეფასება ზეპირი ან წერილობითი სახით.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შეცემული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი (ღია/დახურული; ტესტი, ამოცანა, მაგალითის განხილვა), რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, ან/და პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>

	თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მეთოდების გამოყენების წესები; საბაღე ინვენტარისა და ინსტრუმენტების მიზნობრივად გამოყენების პროცედურები სამუშაოს შესრულებისათვის საჭირო სხვა ინვენტარის (სპეც. ტანსაცმლის, პირბადის/აირწინადის, სხვ.) დანიშნულება და გამოყენების პირობები ძირითადი სარეველა მცენარეები, მულჩის დანიშნულება			
2.	ორმოს ამოღება სხვადასხვაგვარი მცენარისათვის; სხვადასხვა ზომისა და სახეობის მცენარის დარგვა; დარგვისას ორმოში შესაბამისი ნაზავის დამატება; დარგვის შემდგომ მიწის მოსწორება და მცენარეების საყრენზე დამაგრება; დიდი ზომის მცენარის გადარგვა ინსტრუმენტებისა და იარაღების სათანადო გამოყენება;	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტექნიკური უნარის დემონსტრირება კეთება ინსტრუქტაჟით	<u>პრაქტიკული დავალება</u> <u>დაკვირვებით</u> პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, აკვირდება დავალების შესრულებას და აფასებს დავალების შესრულების პროცესს წინასწარ შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე.	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ დავალების შესრულების პროცესს. პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული წერილობითი ანგარიში.
3.	მორწყვისთვის საჭირო ტექნიკისა და ინვენტარის შერჩევა; ტესტერის საშუალებით ნიადაგის ტენიანობას გაზომვა მორწყვის რეჟიმის შერჩევა მცენარის ბიოეკოლოგიიდან გამომდინარე; მცენარეების მორწყვის რეჟიმის შერჩევა სეზონისა და კლიმატური პირობების გათვალისწინებით; მორწყვის რეჟიმის შერჩევა მცენარის ბიოეკოლოგიის გათვალისწინებით.			
4.	საბაღე სამუშაოების შესასრულებლად საჭირო რესურსები და მათი გამოყენება; სანიტარული/სეზონური ღონისძიებების განხორციელება;			

	გამხმარი და დაზიანებული ტოტებისა და სხვა ნარჩენებისგან ბაღის გასუფთავება; სარეველა მცენარეებისგან გაწმენდა; ამონაყარის მოცილება; მულჩირების განხორციელების პროცედურები; მულჩის გაშლა;			
დამატებითი ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით	მოდული განხორციელდება ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე. მისამართი: ბათუმი, თამარის დასახლება, გრიშაშვილის ქ. N 5 და სსიპ ბათუმის ბოტანიკური ბაღის ბაზაზე			

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	13	8	2	175
2	36	1	3	
3	42	1	3	
4	62	1	3	
სულ	153	11	11	

3.3. სასწავლო რესურსი

- მებაღეობა. UNDP. 2016. წვდომა ელ.რესურსზე: <https://drive.google.com/file/d/13QsAdQHabcrcZ78QjsCagL6PZnY0-Y0-/view>
- მ. ბობოქაშვილი, კ. ძერია. მებაღეობა. თბილისი, 2010. წვდომა ელ.რესურსზე: <http://agrosc.ge/uploads/%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%A6%E1%83%94%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90.pdf>
- მებაღეობა. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2015. წვდომა ელ. რესურსზე: http://vet.ge/%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%90/%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%A1%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/edu_resources/
- თესლოვანი და კურკოვანი ხილი. UNDP. 2015. წვდომა ელ. რესურსზე: <https://gfa.org.ge/wp-content/uploads/2018/11/%E1%83%97%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98-%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%AE%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%98.pdf>
- “ზოსტნეული კულტურები” გაეროს განვითარების პროგრამა, 2016 წ. წვდომა ელ. რესურსზე: <https://gfa.org.ge/wp-content/uploads/2018/11/%E1%83%91%E1%83%9D%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%9C%E1%83%94%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98.pdf>
- მეხილეობის ბიოლოგიური საფუძვლები. წვდომა ელ. რესურსზე: <http://agriedu.ge/Uploads/images/1547317699-A21.1%20%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%AE%E1%83%98%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%98%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%98%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A4%E1%83%A3%E1%83%AB%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98.pdf>
- -ფერმერის წიგნი, მე-3 გამოცემა (ახალი მონაცემებით შევსებული). თბილისი, უნივერსალი ; 2012;
- ა. გულბანი, ზ. ბობოქაშვილი, ვ. გოცირიძე. ფერმერის სახელმძღვანელო.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის:

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი პერსონალი იხ. დანართი 2