

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის
„მეზაღეობა“ დანართი №14

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

მეზაღეობა

მოდულის სახელწოდება: საქართველოს ფლორა

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

ბათუმი, 2020

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი სახელწოდება	0911333 საქართველოს ფლორა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	02.07.2018
მოცულობა კრედიტებში	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საქართველოს ფლორის ბიომრავალფეროვნების დახასიათება, ასევე ფიტოცენოზების და ენდემური ფლორის სახეობების დახასიათება, ვერტიკალური ზონალობის ამოცნობა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. საქართველოს ფლორის ბიომრავალფეროვნების დახასიათება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს საქართველოს ადგილს და მნიშვნელობას მსოფლიო ფლორის სისტემაში; 2. სწორად განმარტავს ბიომრავალფეროვნების განმსაზღვრელი ფაქტორების არსს; 3. სწორად განმარტავს მცენარეულობის ვერტიკალური სარტყლობრივ და განედურ-მერიდიანული ცვლილებების არსს. 4. სწორად განასხვავებს დასავლეთ და აღმოსავლეთ საქართველოს ვერტიკალურ სარტყლებს; 5. მცენარეული საფარის მიხედვით ადგენს ვერტიკალურ სარტყელს; 6. სწორად ახასიათებს საქართველოს ფლორს ბიომრავალფეროვნებას სათანადო ლექსიკის გამოყენებით. 	ფაქტორები: კლიმატური, გეოგრაფიული, ოროგრაფიული და სხვ.	გამოკითხვა
2. ფიტოცენოზების დახასიათება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ენდემიზმის არსსა და მნიშვნელობას; 2. სწორად აღწერს საქართველოს მცენარეული საფარის ნაირგვარობას; 3. სწორად განასხვავებს უდაბნოს, ნახევარუდაბნოს, მშრალი ველების, ნათელი ტყის, ტყისა და სუბალპური და ალპური მდელოების ფიტოცენოზებს; 4. დავალების შესაბამისად აღწერს კონკრეტული ეკოლოგიური ფაქტორის ზემოქმედებას ფიტოცენოზზე. 	ეკოლოგიური ფაქტორები: ბიოტური, აბიოტური, ანთროპოგენური	გამოკითხვა
3. ენდემური ფლორის სახეობების დახასიათება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ახასიათებს უდაბნოების, ნახევარუდაბნოების, მშრალი ველებისა და ნათელი ტყეების მცენარეებს; 2. სწორად ახასიათებს ტყის სარტყელში გავრცელებულ მცენარეებს; 3. სწორად ახასიათებს სუბალპურ, ალპურ, სუბნივალურ სარტყლებში გავრცელებულ სახეობებს; 4. სწორად განმარტავს წითელი ნუსხის მნიშვნელობას; 5. სწორად ახასიათებს ენდემური ფლორის სახეობებს. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის პორტფოლიოსთვის
1.	ბიომრავალფეროვნების ცხელი წერტილები; გადაშენებად მცენარეთა კატეგორიები; სახეობათა დაცვისა და შენარჩუნების ღონისძიებები და მათი მნიშვნელობა; დასავლეთ და აღმოსავლეთ საქართველოს მცენარეულობას შრის განსხვავება; ვერტიკალური სარტყელი, ექსპოზიცია დასავლეთ და აღმოსავლეთ საქართველოს ვერტიკალური სარტყლები და შესაბამისი მცენარეულობა; ვერტიკალური სარტყლის განსაზღვრისა და განსხვავების წესი.	<ul style="list-style-type: none"> • ინტერაქტიული ლექცია; • სასწავლო მასალების დემონსტრირება; • დისკუსია • ვიდეოს ჩვენება • სასწავლო ექსკურსია. 	გამოკითხვა პროფესიული განათლების მასწავლებელს შეუძლია განახორციელოს განმსაზღვრელი შეფასება ზეპირი ან წერილობითი სახით.	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და სხვ. ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი (ღია/დახურული ტესტი, ამოცანა, მაგალითის განხილვა), რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, ან/და პროფესიული
2.	საქართველოს ენდემური ფლორის წარმომადგენლები; ენდემიზმის არსი და მნიშვნელობა ფლორის მრავალფეროვნებისათვის; საქართველოს ფიტოგეოცენოზების დახასიათება უდაბნოს, ნახევარუდაბნოს, მშრალი ველების, ნათელი ტყის, ტყის და სუბალპური და ალპური მდელოების ფიტოცენოზები.	<ul style="list-style-type: none"> • ინტერაქტიული ლექცია; • სასწავლო მასალების დემონსტრირება; • დისკუსია • ვიდეოს ჩვენება • სასწავლო ექსკურსია. 	გამოკითხვა პროფესიული განათლების მასწავლებელს შეუძლია განახორციელოს განმსაზღვრელი შეფასება ზეპირი ან წერილობითი სახით.	პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.
3.	საქართველოს მესამეული პერიოდის რელიქტები ვიწრო ლოკალური ენდემები; ენდემების დაცვისა და შენარჩუნების მნიშვნელობა საქართველოს ფლორის ძირითადი წარმომადგენლების სისტემატიკური დახასიათება; წითელი წიგნი და წითელი ნუსხა;	<ul style="list-style-type: none"> • ინტერაქტიული ლექცია; • სასწავლო მასალების დემონსტრირება; • დისკუსია • ვიდეოს ჩვენება • სასწავლო ექსკურსია. 	გამოკითხვა პროფესიული განათლების მასწავლებელს შეუძლია განახორციელოს განმსაზღვრელი შეფასება ზეპირი ან წერილობითი სახით.	პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.

დამატებითი ინფორმაცია მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით	მოდული განხორციელდება ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე. მისამართი: ბათუმი, თამარის დასახლება, გრიშაშვილის ქ. N 5.
--	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1.	10	7	1	50
2.	11	8	1	
3.	7	4	1	
სულ	28	19	3	

3.3. სასწავლო რესურსი

- მეზალეობა. UNDP. 2016. წვდომა ელ.რესურსზე: <https://drive.google.com/file/d/13QsAdQHabrCZ78QjsCagL6PZnY0-Y0-/view>
- მ. ბობოქაშვილი, კ. ძერია. მეზალეობა. თბილისი, 2010. წვდომა ელ.რესურსზე: <http://agrosc.ge/uploads/%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%A6%E1%83%94%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90.pdf>
- 3. მეზალეობა. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2015. წვდომა ელ. რესურსზე: http://vet.ge/%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%AE%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%90/%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%A1%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/edu_resources/
- ნ. კეცხოველი, „საქართველოს მცენარეული საფარი“, ქ. თბილისი, 1960წ.
- „მეზალის სახელმძღვანელო“, ზ. შევარდნაძე, მ. ელბაქიძე, ქ. გელაშვილი, გაეროს განვითარების პროგრამა, 2018 წ.
- რ. გაგნიძე, მ. დავითაძე, „ადგილობრივი ფლორა“, ქ. ბათუმი, 2000წ.
- ნ. კეცხოველი, „საქართველოს მცენარეულობის ძირითადი ტიპები“, ქ. თბილისი, 1935წ.
- „საქართველოს მცენარეების სარკვევი“ (ორტომეული), მეცნიერება, ქ. თბილისი, 1964-1969წწ.
- 9. ა. მაყაშვილი, „ბოტანიკური ლექსიკონი“, 1991წ.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების/მსმენელების სწავლებისათვის:

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის/მსმენელისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის/მსმენელის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი პერსონალი (იხ. დანართი 2)